

ชุดการจัดกิจกรรม กอด กิน เล่น เล่า
เพื่อเสริมสร้างไอคิวและอีคิว
สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาล ๑ (๒-๓ ขวบ)

นางสาวพัชรพร วงษ์เจริญ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืองน้อย
สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองหลวง อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วย สายใยชุมชน ชั้นเตรียมอนุบาล ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑

สาระสำคัญ

เด็กควรรับรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ในครอบครัว ตลอดจนมีโอกาสดูได้พบปะ พูดคุย ทำความรู้จักกับชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนในครอบครัว ที่อยู่ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน และรู้จักบ้านของตนเอง ส่วนประกอบของบ้าน ประโยชน์ของบ้าน และการรักษาความสะอาดบ้าน รวมทั้งชื่อสถานที่สำคัญในชุมชน การปฏิบัติตน และการมีส่วนร่วมและการดูแลสถานที่สำคัญในชุมชน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใญ่วัยระของร่างกายใดประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ มือ - ตา ได้เหมาะสม กับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ใดเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ สนใจกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ตัวบ่งชี้ ๔.๒ เล่นและร่วมทำ กิจกรรมกับผู้อื่นได้ ตามวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาใดเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของภาษาได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ แสดงออก และ/หรือพูด เพื่อสื่อความหมายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้ ๗.๒ เรียนรู้ผ่าน การเลียนแบบ

ตัวบ่งชี้ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ , ๒.๒

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ มือ - ตา ได้เหมาะสม กับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ สนใจกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๒

ตัวบ่งชี้ ๔.๒ เล่นและร่วมทำ กิจกรรมกับผู้อื่นได้ ตามวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ๖.๑ , ๖.๒

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของภาษาได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ แสดงออก และ/หรือพูด เพื่อสื่อความหมายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๑ , ๗.๓

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีของ Gesell

๑. พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว

๑) เพื่อให้เด็กสามารถบังคับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและความสัมพันธ์ทางการเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะเพลง

๒. พฤติกรรมทางการปรับตัว

๑) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถในการใช้มือและสายตาในการแก้ปัญหาการทำงาน

๓. พฤติกรรมทางการใช้ภาษา

๑) เพื่อให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๔. พฤติกรรมส่วนตัวและสังคม

๑) เพื่อให้เด็กสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๑ การบริหารร่างกาย

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

๒.๑ ดูรูปภาพ แล้วพูดตามครู

๒.๒ ฟังนิทาน/เรื่องเล่าสั้นๆ

๒.๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับนิทาน

๒.๔ ทำท่าทางประกอบเพลง

๒.๕ การร้องเพลง

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๓.๑ เล่นอย่างอิสระกับเด็กอื่น เล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น

๓.๒ ทำกิจกรรมร่วมกัน

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๔.๑ การใช้ภาษาสื่อความหมาย

๔.๒ การสังเกต

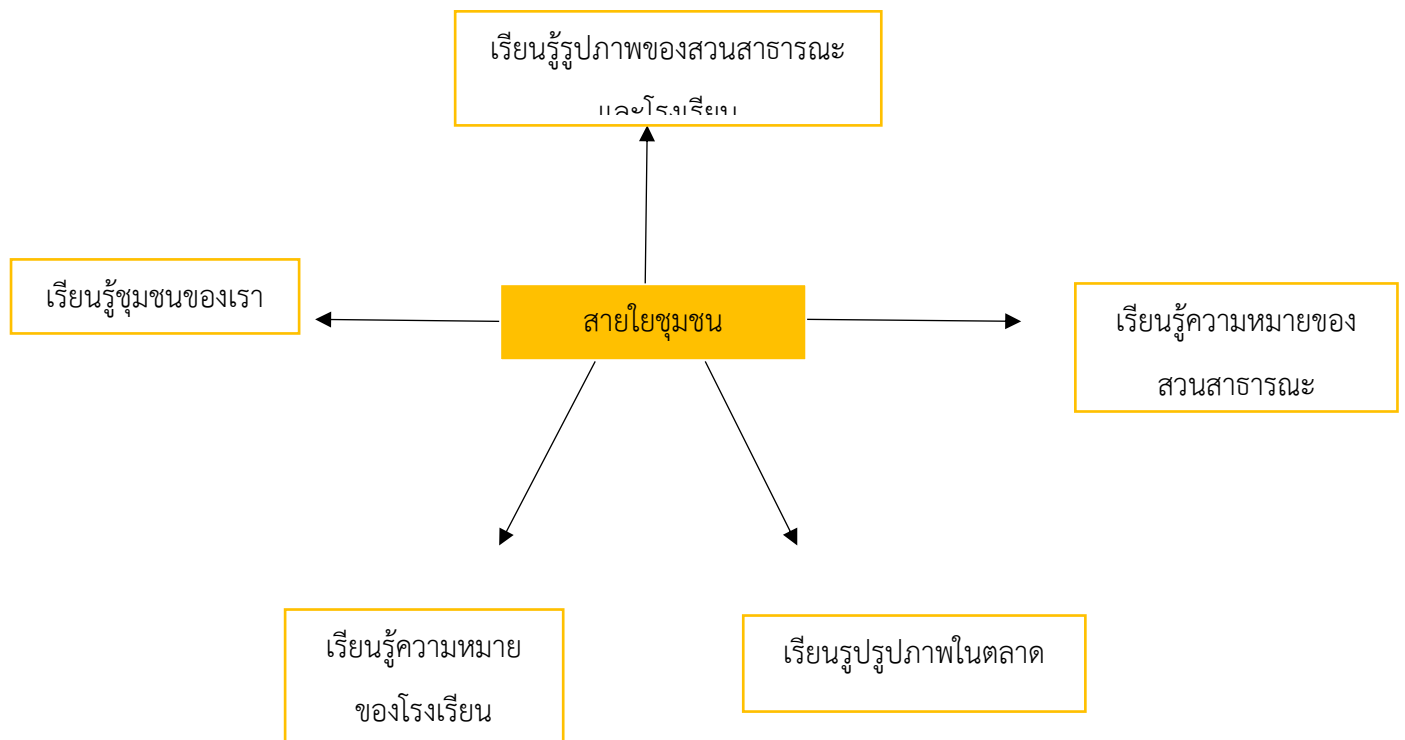
สาระที่ควรเรียนรู้

๑. การพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการทอด กิน เล่น เล่า

๒. เด็กควรรับรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ในครอบครัว ตลอดจนมีโอกาสได้พบปะ พูดคุย ทำความรู้จักกับชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนในครอบครัว ที่อยู่ใกล้เคียงในชีวิตประจำวัน และรู้จักบ้านของตนเอง ส่วนประกอบของบ้าน ประโยชน์ของบ้าน และการรักษาความสะอาดบ้าน รวมทั้งชื่อสถานที่สำคัญในชุมชน การปฏิบัติตน และการมีส่วนร่วมและการดูแลสถานที่สำคัญในชุมชน

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ สายใยชุมชน ชั้นเตรียมอนุบาล ๑

เสริมสร้างไอคิวและอีคิวเด็กผ่านการ ทอด กิน เล่น เล่า โดยใช้ทฤษฎีของ Gesell



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ชื่อตัวเด็ก ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. การมีวินัย ๕. การออกกำลังกาย	๑. รู้จักสวนสาธารณะและโรงเรียน ๒. ความหมายของสวนสาธารณะ ๓. รู้จักตลาด ๔. ความหมายของโรงเรียน ๕. เรียนรู้ชุมชนของเรา	๑. สามารถบอกได้ว่าสวนสาธารณะและโรงเรียนคืออันไหน ๒. เด็กรู้จักความหมายของสวนสาธารณะทำๆถึงเรียกสวนสาธารณะแล้วมีไว้ทำอะไร ๓. เรียนรู้การขายของในตลาด ๔. รู้จักความหมายของโรงเรียน ๕. เรียนรู้จักชุมชนของเรา ในชุมชนมีอะไรบ้าง

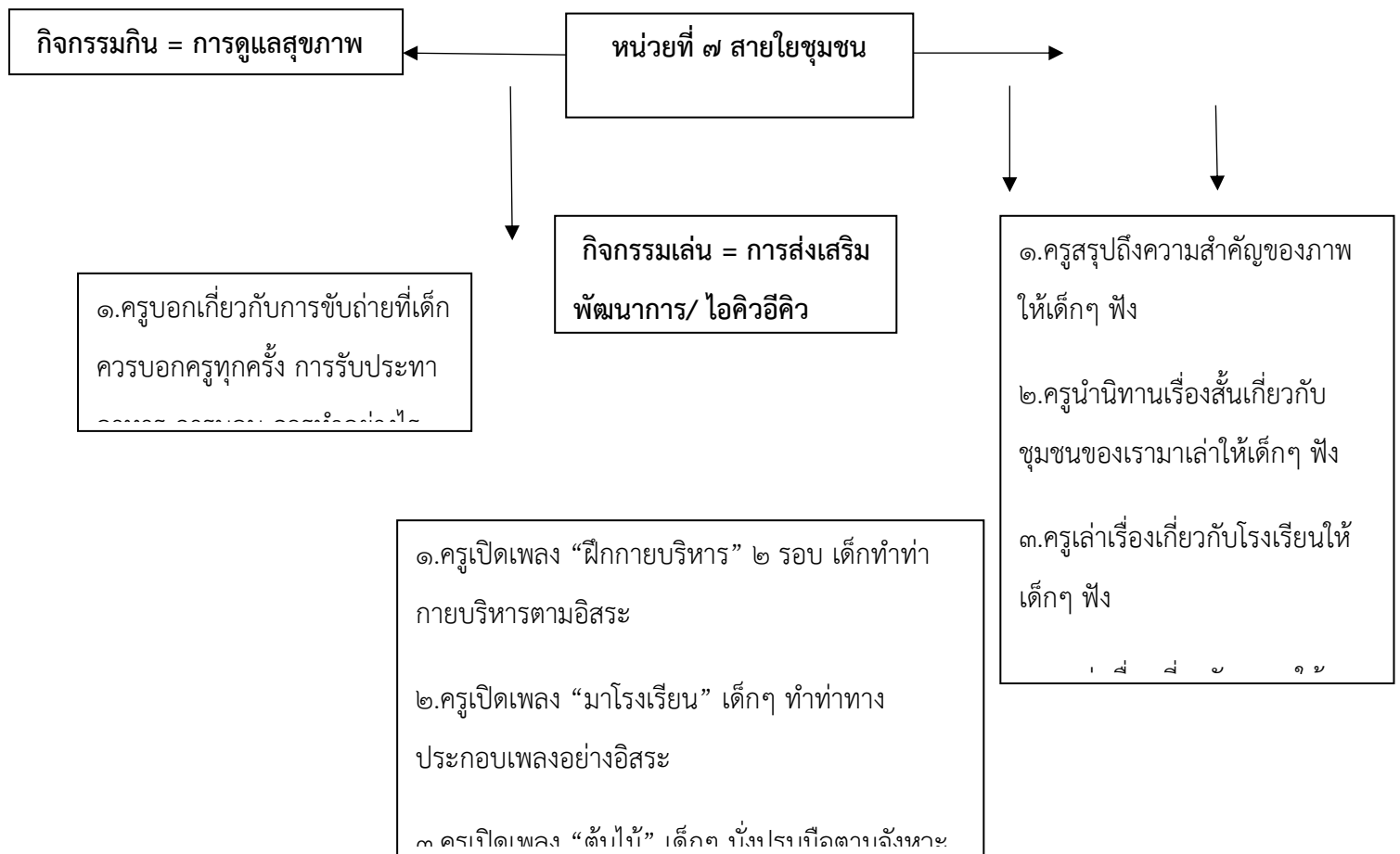
ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ สายใยชุมชน ชั้นเตรียมอนุบาล ๑

เสริมสร้างไอคิวและอีคิวเด็กผ่านการ กอด กิน เล่น เล่า

๑. การทักทายนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียนด้วยการกล่าวคำทักทายสบายดีไหม
๒. การทักทายนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียนด้วยการกล่าวคำทักทาย Good Morning
๓. การทักทายนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียนด้วยการเลือกแผ่นป้ายเพื่อแสดงความรักต่อการตามความต้องการของเด็กๆ

กิจกรรมกอด = การสร้างความผูกพัน

กิจกรรมเล่า =



แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑

ระดับเตรียมอนุบาล ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืองน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ชื่อหน่วย สายใยชุมชน เรื่อง ชุมชนและโรงเรียน
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ๑๕ นาที

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เด็กสามารถดูรูปภาพและรู้จักสวนสาธารณะกับโรงเรียน
- ๒) เด็กตอบสนองต่อ เสียงเพลง จังหวะดนตรีได้
- ๓) เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔) จำจังหวะและเพลงได้

๓. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม (๑๕ นาที)

ชั้นนำ (๕ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนเข้าแถวหน้าห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรมการทักทายนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน
 - ครูให้นักเรียนคนที่หนึ่งเดินเข้ามาแล้วถามนักเรียนว่า “สบายดีไหมคะ” และนักเรียนตอบมาว่า “สบายดีค่ะ” จากนั้นครูสวมกอดกับนักเรียนและให้นักเรียนเข้าห้องเรียนไป
 - ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆทุกเช้าจนถึงคนสุดท้าย เพื่อสร้างความรักที่ดีต่อกันด้วยการกอด
๒. เด็กๆ ยืนจับมือขยายเป็นวงกลม เพื่อเตรียมบริหารร่างกาย

ขั้นดำเนินการ (๕ นาที)

๓. ครูเปิดเพลง “ฝึกกายบริหาร” ๒ รอบ เด็กทำท่ากายบริหารตามอิสระ
๔. เด็กๆ นิ่งพักผ่อนในท่าที่สบาย ๒ นาที
๕. ครูนำรูปภาพรูปสวนสาธารณะ และรูปภาพโรงเรียนอย่างละ ๑ ภาพ มาให้เด็กๆ รู้จัก
๖. ครูชูรูปภาพรูปสวนสาธารณะขึ้นมา ครูพูด “สวนสาธารณะ” เด็กพูดตามครู
๗. ครูชูรูปภาพรูปโรงเรียน ครูพูด “โรงเรียน” เด็กพูดตามครู ครูคอยแนะนำ

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๘. ครูสรุปถึงความสำคัญของภาพให้เด็กๆ ฟัง

๔. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้
 - วิทยุบันทึกเสียง เทปเพลง เครื่องเคาะจังหวะ
 - เพลง “ฝึกกายบริหาร”
 - รูปภาพสวนสาธารณะ และรูปภาพโรงเรียน
- แหล่งเรียนรู้
 - ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑. เด็กสามารถดูรูปภาพและรู้จักสวนสาธารณะกับโรงเรียน	๑. นักเรียนสามารถบอกได้ว่ารูปภาพไหนคือสวนสาธารณะกับโรงเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๒.เด็กตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีได้	๑.นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้ตามจังหวะของเพลงดนตรี	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๓.เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	๑. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๔. จำจังหวะเพลงได้	๑. สังเกตจากการที่เด็กสามารถร้องและทำท่าทางตามจังหวะเพลงได้	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้า

.....

.....

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นได้ก

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

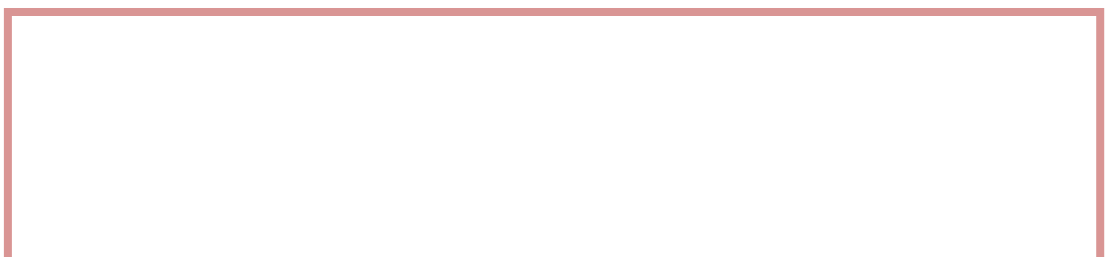
.....

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

...../...../.....



ภาคผนวก

เพลง ฝึกกายบริหาร

(ผู้แต่ง ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ฝึกกายบริหาร	ทุกวันร่างกายแข็งแรง (ซ้ำ)
รูปทรงสมส่วน	แคล่องคล่องว่องไว



แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด
 ชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมื่อน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ สายใยชุมชน แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนและโรงเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ความสนใจในการทำกิจกรรม			การเข้ากับเพื่อน			การร้องเพลง			การเล่นของเล่น			การทำธุระส่วนตัว			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	

เกณฑ์การให้คะแนน ๓ = ดี, ๒ = ปานกลาง, ๑ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงาน

ชั้นเตรียมอนุบาล ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืงน่อย จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม	๑. ตั้งใจฟัง ๒. สนใจซักถามความสงสัย ๓. ทำกิจกรรมด้วยความสนุก	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑,๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑,๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๒. การเข้ากับเพื่อน	๑. เข้ากับเพื่อนได้ดี ๒. ร่วมมือกันเป็นอย่างดี ๓. มีความสุขกับการเล่นกับเพื่อน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่งใน ๓ ข้อ	บกพร่อง ๒ ข้อขึ้นไปใน ๓ ข้อ
๓. การร้องเพลง	๑. สนใจร้องเพลง ๒. ร้องเพลงอย่างสนุกสนาน ๓. ประบมือ ทำตามจังหวะประกอบถูกต้อง	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑,๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑,๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๔. การเล่นของเล่น	๑. เล่นของเล่นอย่างมีความสุข ๒. เล่นแล้วเก็บเข้าที่ ๓. รู้จักแบ่งปันให้เพื่อนเล่นด้วย	บกพร่องในบางข้อ	บกพร่องแทบทุกข้อ
๕. การทำธุระส่วนตัว	๑. ทำธุระส่วนตัวได้ทุกประการ ๒. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำอย่างมีขั้นตอน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่งใน ๓ ข้อ	บกพร่อง ๒ ข้อขึ้นไปใน ๓ ข้อ

หมายเหตุ แบบประเมินนี้เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งเท่านั้น ครูผู้สอนสามารถออกแบบประเมินในลักษณะอื่น ๆ ได้อีก
แต่แบบประเมินจะต้องมีเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) ไว้ด้วย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒

ระดับเตรียมอนุบาล ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืองน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ชื่อหน่วย สายใยชุมชน

เรื่อง ความหมายของสวนสาธารณะ

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา ๑๕ นาที

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เด็กสามารถรู้ความหมายของสวนสาธารณะ
- ๒) เด็กตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีได้
- ๓) เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔) เด็กสามารถเลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่นได้

๓. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม (๑๕ นาที)

ขั้นนำ (๕ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนเข้าแถวหน้าห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรมการทักทายนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน
 - ครูให้นักเรียนคนที่หนึ่งเดินเข้ามาแล้วถามนักเรียนว่า “Good Morning” และนักเรียนตอบมาว่า “Good Morning Teacher” จากนั้นครูสวมกอดกับนักเรียนและให้นักเรียนเข้าห้องเรียนไป
 - ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆทุกเช้าจนถึงคนสุดท้าย เพื่อสร้างความรักที่ดีต่อกันด้วยการกอด
๒. เด็กๆ นั่งรวมกันเป็นกลุ่มร่วมกับครู

ขั้นดำเนินการ (๕ นาที)

๓. ครูนำนิทานเรื่องสั้นเกี่ยวกับชุมชนของเรามาเล่าให้เด็กๆ ฟัง
๔. เด็กนั่งฟังนิทานที่ครูเล่าอย่างตั้งใจ

๕. เสร็จแล้วครูตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานให้เด็กๆ ตอบ ครูคอยแนะนำ
๖. เด็กๆ ปรบมือพร้อมเสียงเฮดังๆ 1 รอบ
๗. เด็กๆ ลุกยืนขึ้นบริหารร่างกายตามอิสระ

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๘. ครูสรุปนิทานเรื่องสั้นให้เด็กๆ ฟังอีกครั้ง

๔. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้
นิทานเรื่องสั้น
- แหล่งเรียนรู้
สนามหญ้าใต้ร่มไม้

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑. เด็กสามารถรู้ความหมายของสวนสาธารณะ	๑. นักเรียนสามารถความหมายของสวนสาธารณะได้	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๒. เด็กตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีได้	๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้ตามจังหวะของเพลงดนตรี	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๓. เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	๑. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๔.เด็กสามารถเลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่นได้	๑. สังเกตจากการมีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ๒. สังเกตจากความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้า

.....

.....

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

ภาคผนวก

นิทานเรื่องสั้น ชุมชนของฉัน
บ้านของฉันน่าอยู่ ในหมู่บ้านที่แสนสุขสันต์

ด้านซ้ายหมู่บ้านมีวัด ถัดไปเป็นโรงเรียน
 ด้านขวาหมู่บ้านมีตลาด ถัดไปเป็นโรงเรียน
 เด็กๆก็ขยันอ่านเขียนไปโรงเรียนกันทุกวัน
 บ้านของฉันน่าอยู่ ในหมู่บ้านที่แสนสุขสันต์
 ด้านหน้ามีร้านสะดวกซื้อ ถัดไปเป็นธนาคาร
 ด้านหลังเป็นสวนดอกไม้ ถัดไปเป็นสถานีตำรวจ
 ช่วยตรวจจำคนร้ายให้ทุกคนปลอดภัย



แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด
 ชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืงน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ สายใยชุมชน แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความหมายของสวนสาธารณะ

เลข		รายการสังเกต	ปร ร ร
-----	--	--------------	--------------

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการทำกิจกรรม			การเข้ากับเพื่อน			การร้องเพลง			การเล่นของเล่น			การทำธุระส่วนตัว			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	

เกณฑ์การให้คะแนน ๓ = ดี, ๒ = ปานกลาง, ๑ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ
()
ตำแหน่ง
วันที่ เดือน พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงาน
ชั้นเตรียมอนุบาล ๑ (๒-๓ ขวบ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืงน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม	๑. ตั้งใจฟัง ๒. สนใจซักถามความสงสัย ๓. ทำกิจกรรมด้วยความสนุก	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑,๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑,๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๒. การเข้ากับเพื่อน	๑. เข้ากับเพื่อนได้ดี ๒. ร่วมมือกันเป็นอย่างดี ๓. มีความสุขกับการเล่นกับเพื่อน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่งใน ๓ ข้อ	บกพร่อง ๒ ข้อขึ้นไปใน ๓ ข้อ
๓. การร้องเพลง	๑. สนใจร้องเพลง ๒. ร้องเพลงอย่างสนุกสนาน ๓. ประบมือ ทำตามจังหวะ ประกอบถูกต้อง	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑,๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑,๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๔. การเล่นของเล่น	๑. เล่นของเล่นอย่างมีความสุข ๒. เล่นแล้วเก็บเข้าที่ ๓. รู้จักแบ่งปันให้เพื่อนเล่นด้วย	บกพร่องในบางข้อ	บกพร่องแทบทุกข้อ
๕. การทำธุระส่วนตัว	๑. ทำธุระส่วนตัวได้ทุกประการ ๒. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำอย่างมีขั้นตอน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่งใน ๓ ข้อ	บกพร่อง ๒ ข้อขึ้นไปใน ๓ ข้อ

หมายเหตุ แบบประเมินนี้เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งเท่านั้น ครูผู้สอนสามารถออกแบบประเมินในลักษณะอื่น ๆ ได้อีก แต่แบบประเมินจะต้องมีเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) ไว้ด้วย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓
ระดับเตรียมอนุบาล ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืองน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ชื่อหน่วย สายใยชุมชน

เรื่อง ความหมายของโรงเรียน

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา ๑๕ นาที

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เด็กสามารถบอกความหมายของโรงเรียนได้
- ๒) เด็กตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีได้
- ๓) เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔) เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้

๓. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม (๕ นาที)

ขั้นนำ (๕ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนเข้าแถวหน้าห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรมการทักทายนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน

- ครูมีแผ่นป้ายติดหน้าห้องเรียนมีทั้งหมด ๔ ป้าย

แผ่นป้ายที่ ๑



แผ่นป้ายที่ ๒



แผ่นป้ายที่ ๓



ป้ายที่ ๔



- นักเรียนคนแรกให้เลือกแผ่นป้าย นักเรียนเลือกแผ่นรูปหัวใจ เป็นการแทนการกอดครูจึงเข้าไปกอดกับนักเรียนหลังจากนั้นให้นักเรียนเข้าห้องไป

- ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆจนถึงคนสุดท้าย เพื่อเป็นการสร้างความรักที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

๒. เด็กๆ ยืนจับมือขยายเป็นวงกลม

ขั้นกิจกรรม (๕ นาที)

๓. ครูเปิดเพลง “มาโรงเรียน” เด็กๆ ทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ

๔. เด็กๆ นั่งพักในท่าที่สบาย 2 นาที

๕. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนให้เด็กๆ ฟัง

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๖. ครูตั้งคำถามสั้นๆ ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบอย่างอิสระ

๗. ครูสรุปเนื้อหาเพลง “เรามาโรงเรียน” ให้เด็กๆ ฟังอีกครั้ง

๔. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้

วิทยุบันทึกเสียง เทปเพลง เครื่องเคาะจังหวะ

เพลง “มาโรงเรียน”

เรื่องเล่าเกี่ยวกับโรงเรียน

- แหล่งเรียนรู้

ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑.เด็กสามารถบอกความหมายของโรงเรียนได้	๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของโรงเรียนได้	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๒.เด็กตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีได้	๑.นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้ตามจังหวะของเพลงดนตรี	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๓.เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	๑. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๔.เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้	๑. สังเกตจากการมีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ๒. สังเกตจากความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้า

.....

.....

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นได้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....
.....
ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

ภาคผนวก

เพลง มาโรงเรียน

(ผู้แต่ง ล้วน ควันธรรม)

มาโรงเรียนมีเพื่อนมากมาย
เหงาจะตายอยู่บ้านคนเดียว
ที่โรงเรียนมีเพื่อนครูเกรียว
อยู่บ้านคนเดียวมาโรงเรียนดีกว่า



แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืองน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ สายใยชุมชน แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความหมายของโรงเรียน

[illegible]

	๓. ประเมิน ทำตามจังหวะประกอบถูกต้อง		ไป
๔. การเล่นเกม	๑. เล่นของเล่นอย่างมีความสุข ๒. เล่นแล้วเก็บเข้าที่ ๓. รู้จักแบ่งปันให้เพื่อนเล่นด้วย	บกพร่องในบางข้อ	บกพร่องแทบทุกข้อ
๕. การทำธุระส่วนตัว	๑. ทำธุระส่วนตัวได้ทุกประการ ๒. มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำอย่างมีขั้นตอน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่งใน ๓ ข้อ	บกพร่อง ๒ ข้อขึ้นไปใน ๓ ข้อ

หมายเหตุ แบบประเมินนี้เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งเท่านั้น ครูผู้สอนสามารถออกแบบประเมินในลักษณะอื่น ๆ ได้อีก แต่แบบประเมินจะต้องมีเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) ไว้ด้วย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔

ระดับเตรียมอนุบาล ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืองน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ชื่อหน่วย สายใยชุมชน เรื่อง เรียนรู้จักตลาด
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ๑๕ นาที

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เด็กสามารถบอกได้ว่ารูปภาพนี้คือตลาด
- ๒) เด็กตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีได้
- ๓) เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๔) เด็กชอบละเลงสีด้วยมือ

๓. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม (๑๕ นาที)

ขั้นนำ (๕ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนเข้าแถวหน้าห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรมการทักทายนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน

- ครูมีแผ่นป้ายติดหน้าห้องเรียนมีทั้งหมด ๔ ป้าย

แผ่นป้ายที่ ๑



แผ่นป้ายที่ ๒



แผ่นป้ายที่ ๓



แผ่นป้ายที่ ๔



- นักเรียนคนแรกให้เลือกแผ่นป้าย นักเรียนเลือกแผ่นรูปหัวใจ เป็นการแทนการกอดครูจึงเข้าไป กอดกับนักเรียนหลังจากนั้นให้นักเรียนเข้าห้องไป

- ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆจนถึงคนสุดท้าย เพื่อเป็นการสร้างความรักที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

๒. เด็กๆ นั่งรวมกันเป็นกลุ่มร่วมกับครู

ขั้นดำเนินการ (๕ นาที)

๓. ครูนำรูปภาพตลาดมาให้เด็กๆ รู้จัก

๔. ครูชี้ที่รูปภาพตลาดให้เด็กๆ ดู ครูพูด “นี่คือภาพตลาด” เด็กพูด “ตลาด” ตามครู

๕. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับตลาดให้เด็กๆ ฟัง

๖. ครูตั้งคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับตลาดให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ ครูคอยแนะนำ

๗. เด็กๆ ปรบมือ และเฮพร้อมกันดังๆ ๑ รอบ แล้วยืนทำท่ากายบริหารร่างกายตามอิสระ

๘. ครูสรุปเรื่องเล่าเกี่ยวกับตลาดให้เด็กๆ ฟังอีกครั้ง

๔. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้

รูปภาพตลาด

เรื่องเล่าเกี่ยวกับตลาด

- แหล่งเรียนรู้

ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑.เด็กสามารถบอกได้ว่ารูปภาพนี้คือตลาด	๑. นักเรียนสามารถบอกได้ว่ารูปภาพนี้คือตลาด	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๒.เด็กตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีได้	๑.นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้ตามจังหวะของเพลงดนตรี	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๓.เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	๑. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๔.เด็กชอบละเลงสีด้วยมือ	๑. สังเกตจากการมีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ๒. สังเกตจากความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้า

.....

.....

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นได้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

ภาคผนวก



เรื่องสั้นของกุงกิงไปตลาด

เช้าวันอาทิตย์ กุงกิงไปซื้อของกับคุณแม่ที่ตลาด ได้เจอข้าวของเยอะแยะเลย
ทั้งผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ ไข่ คุณแม่สอนวิธีเลือกซื้ออาหารสดให้กุงกิงด้วย พอกลับบ้านกุงกิงก็
ช่วยคุณแม่ทำอาหาร กุงกิงชอบไปตลาดจังเลย

แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด
 ชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืงน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ สายใยชุมชน แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้จักตลาด

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ความสนใจในการทำกิจกรรม			การเข้ากับเพื่อน			การร้องเพลง			การเล่นของเล่น			การทำธุระส่วนตัว			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ = ดี, ๒ = ปานกลาง, ๑ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงาน

ชั้นเตรียมอนุบาล ๑ (๒-๓ ขวบ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืองน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม	๑. ตั้งใจฟัง ๒. สนใจซักถามความสงสัย ๓. ทำกิจกรรมด้วยความสนุก	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑,๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑,๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๒. การเข้ากับเพื่อน	๑. เข้ากับเพื่อนได้ดี ๒. ร่วมมือกันเป็นอย่างดี ๓. มีความสุขกับการเล่นกับเพื่อน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่งใน ๓ ข้อ	บกพร่อง ๒ ข้อขึ้นไปใน ๓ ข้อ
๓. การร้องเพลง	๑. สนใจร้องเพลง ๒. ร้องเพลงอย่างสนุกสนาน ๓. ประบมือ ทำตามจังหวะประกอบถูกต้อง	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑,๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑,๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๔. การเล่นของเล่น	๑. เล่นของเล่นอย่างมีความสุข ๒. เล่นแล้วเก็บเข้าที่ ๓. รู้จักแบ่งปันให้เพื่อนเล่นด้วย	บกพร่องในบางข้อ	บกพร่องแทบทุกข้อ
๕. การทำธุระส่วนตัว	๑. ทำธุระส่วนตัวได้ทุกประการ ๒. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำอย่างมีขั้นตอน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่งใน ๓ ข้อ	บกพร่อง ๒ ข้อขึ้นไปใน ๓ ข้อ

หมายเหตุ แบบประเมินนี้เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งเท่านั้น ครูผู้สอนสามารถออกแบบประเมินในลักษณะอื่น ๆ ได้อีก
แต่แบบประเมินจะต้องมีเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) ไว้ด้วย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕

ระดับเตรียมอนุบาล ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืองน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

สาระที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ชื่อหน่วย สายใยชุมชน เรื่อง ชุมชนของเรา
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ๑๕ นาที

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เด็กสามารถบอกประโยชน์ของสวนสาธารณะและต้นไม้ได้
- ๒) เด็กตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีได้
- ๓) เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔) เด็กเลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่นได้

๓. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม (๑๕ นาที)

ขั้นนำ (๕ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนเข้าแถวหน้าห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรม ทักทายเพื่อนก่อนเข้าห้องเรียน
 - ครูจะให้ตัวแทนนักเรียนหนึ่งคน ยืนหน้าห้องเรียนโดยจะผลัดกันไปเรื่อยๆทีละคน
 - เริ่มการทำกิจกรรมให้นักเรียนคนแรกเดินเข้ามาถอดตัวแทนที่ยืนอยู่หน้าห้องเรียนหลังจากนั้นให้ตัวแทนคนแรกเข้าห้องเรียนไปสลับกันไปเรื่อยๆจนถึงคนสุดท้าย เป็นการสร้างมิตรที่ดีต่อกันอย่างน่าทึ่ง
๒. ครูพาเด็กๆ ออกมานั่งที่สนามหญ้าใต้ร่มไม้

ขั้นดำเนินการ (๕ นาที)

๓. ครูพูดคุยกับเด็กๆ โดยครูเป็นผู้ถาม
 - “เด็กๆ ใครรู้จักสวนสาธารณะบ้าง?”

- “สวนสาธารณะมีหญ้า มีต้นไม้ มีที่นั่ง มีอากาศที่ร่มเย็นใช่ไหม?” เด็กตอบ

อย่างอิสระ ครูคอยแนะนำ

๔. ครูเปิดเพลง “ต้นไม้” เด็กๆ นั่งปรบมือตามจังหวะเพลง และร้องคล้อยตามเพลง

อย่างอิสระ

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๕. ครูพูดให้ความหมายของเพลง “สวนสาธารณะ” ให้เด็กๆ ฟัง
๖. ครูสรุปประโยชน์ของต้นไม้ให้เด็กๆ ฟังอีกครั้ง

๔. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้

วิทยุบันทึกเสียง เทปเพลง เครื่องเคาะจังหวะ
เพลง “ต้นไม้”

- แหล่งเรียนรู้

สนามหญ้าใต้ร่มไม้

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑.เด็กสามารถบอกประโยชน์ของสวนสาธารณะและต้นไม้ได้	๑. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของสวนสาธารณะและต้นไม้	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๒.เด็กตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีได้	๑.นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้ตามจังหวะของเพลงดนตรี	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๓.เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	๑. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๔.เด็กเลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่นได้	๑. สังเกตจากการมีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ๒. สังเกตจากความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้า

.....

.....

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

ภาคผนวก

เพลง ต้นไม้

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ต้นไม้ปลูกไว้ได้อาศัยร่มเงา

ส่วนไม้นดอกเราเก็บดอกไว้ได้ใช้สอย

ได้ผลปลูกดี ได้เก็บผลกินได้อร่อย

เราต้องหมั่นคอยบำรุงไว้ไม่ละเลย



แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด
ชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืงน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ สายใยชุมชน แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง ชุมชนของเรา

เลข	รายการสังเกต	ปร ม ณ์
-----	--------------	---------------

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเมืงน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม	๑. ตั้งใจฟัง ๒. สนใจซักถามความสงสัย ๓. ทำกิจกรรมด้วยความสนุก	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑,๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑,๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๒. การเข้ากับเพื่อน	๑. เข้ากับเพื่อนได้ดี ๒. ร่วมมือกันเป็นอย่างดี ๓. มีความสุขกับการเล่นกับเพื่อน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่งใน ๓ ข้อ	บกพร่อง ๒ ข้อขึ้นไปใน ๓ ข้อ
๓. การร้องเพลง	๑. สนใจร้องเพลง ๒. ร้องเพลงอย่างสนุกสนาน ๓. ประบมือ ทำตามจังหวะ ประกอบถูกต้อง	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑,๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑,๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๔. การเล่นของเล่น	๑. เล่นของเล่นอย่างมีความสุข ๒. เล่นแล้วเก็บเข้าที่ ๓. รู้จักแบ่งปันให้เพื่อนเล่นด้วย	บกพร่องในบางข้อ	บกพร่องแทบทุกข้อ
๕. การทำธุระส่วนตัว	๑. ทำธุระส่วนตัวได้ทุกประการ ๒. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓. ทำอย่างมีขั้นตอน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่งใน ๓ ข้อ	บกพร่อง ๒ ข้อขึ้นไปใน ๓ ข้อ

หมายเหตุ แบบประเมินนี้เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งเท่านั้น ครูผู้สอนสามารถออกแบบประเมินในลักษณะอื่น ๆ ได้อีก แต่แบบประเมินจะต้องมีเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) ไว้ด้วย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สายใยชุมชน

ชื่อ.....ชื่อเล่น.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

